

# 江苏医药职业学院文件

苏医教〔2021〕3号

---

## 江苏医药职业学院关于深入推进 课程思政建设的实施方案

为积极贯彻《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》精神，认真落实《省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》要求，深入推进我校课程思政建设，切实提高课程育人质量，现结合我校实际，特制定本方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，深入推进课程思政建设，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，促进各类课程与思想政治理论课程同向同行，构建全员全程全方位育人大格局。

### 二、总体目标

通过构建较为完善的课程思政体系，促进全校教师形成

“课程思政”理念共识，坚守教书育人主业，提升课程思政能力。建设一批高质量的课程思政示范课程，培养一批“课程思政”先进教学团队典型，推出一批“课程思政”教学示范课，遴选一批可推广的课程思政教学改革案例，形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面，五年内建成省级以上课程思政示范课5门。

### 三、基本原则

（一）统筹推进原则。学校负责课程思政的总体设计，各二级学院（部）负责课程思政的具体推进。统筹推进课程思政与思政课程建设，把各门课程所蕴含的思想政治教育元素有机融入课堂教学，使各门课程都能与思政课程形成协同育人效应。

（二）院（部）主导原则。各二级学院（部）是课程思政建设的重要组织者和推动者，各二级学院（部）党政负责人要自觉承担起通过教育教学落实立德树人根本任务的责任。教师党支部要将“课程思政”建设作为加强党支部政治建设的重要内容和载体。

（三）教师主体原则。教师是推进课程思政建设的直接实践者，教师要主动学习，加强研究，创新教育教学方法，提升自身思想政治素质和教书育人能力，增强课程育人实效性。

### 四、主要任务

#### （一）实现全校课程思政教改全覆盖

全校要在公共基础课程、专业教育课程、实践类课程等

各类课程、教材中落实课程思政要求。其中，公共基础课程要聚焦提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、国家安全意识和认知能力，打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生增强体质，提升审美素养；专业教育课程要体现课程广度、深度和温度，集历史与现实、本土化与国际化、知识性与人文性于一体，与弘扬真善美结合，富有学科特色、彰显专业优势；实践教育类课程要注重学思结合、知行统一，增强学生创新精神、创造意识、创业能力以及弘扬劳动精神。

## （二）挖掘课程思政元素

根据专业特点，深入挖掘专业课程所蕴含的课程思政元素，明确不同专业课程的思政目标，使专业课教师能在课程思政建设中找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。按照知识传授、能力培养、价值导向相统一的理念，各门课程都要把社会主义核心价值观教育全面落实到课程标准、课堂教学、实践教学和第二课堂等全过程，都要传播爱党、爱国、积极向上的正能量，将社会责任、爱岗敬业、团队协作、身心健康、诚实守信、精益求精、劳动竞技、文化传承、创新创造等元素和典型案例贯穿课程教学全过程。

## （三）推进课程思政教学改革

在专业课程教学中，注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，

尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，要突出学生的主体地位、教师的主导作用，加大学生实践能力、创新能力、道德情操等关键目标培养，推动以“思政课程+课程思政”为目标的课堂教学改革。

#### （四）实施课程思政教改项目

组织开展课程思政专题培训，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学设计思想政治教育内容。深入推进课堂教学改革。建设一批课程思政示范课程，打造一批课程思政示范课堂，全面提高课程思政教学质量。

#### （五）提升教师课程思政能力

加强教师思想政治教育，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提高育人意识，转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立课程思政的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。

#### （六）加强师德师风建设

坚持把师德师风作为新时代教师素质评价的第一标准，健全师德考核机制，推动师德师风建设常态化、制度化，广泛学习“师德标兵”“全国优秀教师”等先进典型，引导教师将教书育人与自我修养结合起来，激发教师为人师表，为社会主义培养建设者与接班人的使命感和责任感。

#### （七）强化考核评价和质量保障

在课程评价体系建立中，要注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素。在教学过程管理和质量评价中将

“价值引领”作为一个重要的监测点指标。从源头、目标和过程上强化所有课程都具备德育功能的教育理念，并在教学建设、运行和管理环节落到实处。

## 五、工作举措

### （一）实施课程思政“三进两推”工程

全面实施和持续完善课程思政“进人才培养方案”“进课程标准”“进课堂教学评价标准”工程。通过组织全校教师教学能力大赛，推动课程思政融入课堂；通过立项建设课程思政示范课，全面推广课程思政教学改革。

1.完善人才培养方案。各专业要结合学校发展定位和人才培养目标，修订专业人才培养方案，落实课程思政要求。

2.修订课程标准。各课程要根据新的人才培养方案修订课程标准，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素，须确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，评价德育渗透的教学成效，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

3.修订教师课堂教学质量评价标准。将课程思政融入课堂教学评价标准，引导教师坚持正确的政治方向，在课堂教学过程中有意、有效地融入课程思政元素，使课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地，提升课堂育人实效。

4.“以赛促改”推动课程思政融入课堂。利用全国职业院校教师教学能力大赛契机，每年至少举办1次全校性的校

赛和省赛选拔赛，通过组织全校教师教学能力大赛，推动课程思政融入课堂。在教师教学能力竞赛中注重课程思政的有效融入，鼓励教师采取启发式、研究性、案例式、PBL等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，支持课程思政教改好的课程优先选拔参加省级以上教师教学能力大赛。

5. 立项推广课程思政教学改革。学校每年遴选建设一批“课程思政”教学示范课，推动课程思政教学改革试点先行，精抓细做，发挥好示范带动作用，通过示范立项，推广课程思政教学改革，确保每一门课程、每一位教师都能发挥好育人作用。

## （二）完善课程思政育人质量保障体系

各二级学院（部）要引导教师在课程标准、教学设计、课堂教学中将知识传授、能力提升和价值引领实现同步提升；在课程类项目的遴选立项、验收和评比中将课程思政改革成效作为重要参考指标；严格执行领导干部听课制度，在课堂教学中专项督导课程思政改革落实情况，在学生评教指标中体现育人评价元素，推动课程思政工作落地生根。

## （三）开展形式多样的课程思政教研活动

各二级学院（部）要充分运用专题培训、教学研讨、集体备课、外出进修等手段，以教研室为单位开展形式多样的课程思政教研活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”开展集体备课活动，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。强化课程思政教学改革工作，让广大教师能充

分利用“线下和线上课堂”，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中，遴选一批改革效果好“课程思政”先进教学团队典型予以表彰，打造课程思政教学名师和团队。

#### （四）开展课程思政示范课观摩活动

各二级学院（部）每年度至少开展1次以上本部门教师参加的课程思政示范观摩听课评课活动，重点对融入课程课堂教学的思政教育元素进行把脉。

#### （五）开展课程思政教学改革研究

每年度学校将设立校级课程思政教学改革专项课题，鼓励教师开展课程思政教学改革研究，择优立项，给予经费支持，形成一批示范性强、可推广的课程思政建设研究与实践成果。

#### （六）开展课程思政教学比赛活动

每年度学校组织课程思政教学比赛，进行评比，对获奖教师给予奖励。

### 六、保障措施

（一）加强组织领导。成立课程思政工作领导小组，统筹推进全校课程思政教学改革工作。具体成员如下。

组 长：郝达富 陈国忠

副组长：李玉华 王 辉 高瑾乡 侍杏华 徐伯静

成 员：陈洪魁 胡 勇 张 慧 陈 钧 王庭之

潘红宁 徐 成 邵 荣 陈鹤林 罗 琼

何曙芝 陈立新 于广华 周文超 吴 芹

胡国华 徐红涛 殷卫红 俞敏 赵亮  
陆建霞 王英姿 杨留才

(二) 加强协同联动。加强教务处、宣传部、人力资源部、学工处、团委等相关部门和各二级院(部)工作联动,明确职责,协同合作,进一步发挥好基层教学组织、教师党支部在课程思政建设中的推动作用。

(三) 强化工作考核。学校将不定期对各二级学院(部)推进课程思政工作进行督查,将教师参与课程思政建设情况和课程思政效果作为教师教学质量考核重要依据;将各二级院(部)推进课程思政建设成效纳入部门绩效考核评价。

(四) 完善激励机制。学校设立专项经费,通过项目形式对课程思政示范课提供经费支持;对于改革成效突出的立项课程,给予一定形式的表彰和奖励,保证教师参与的积极性,为课程思政工作有序推进提供基础保障。

(五) 注重总结推广。学校将按照项目管理方式加强对“课程思政”示范课程的过程管理和检查验收,确保达到预期成效。及时总结“课程思政”建设的有益经验,形成推广价值高的典型案例。



---

江苏医药职业学院院长办公室

2021年6月21日印发