

2022 年 “全国教书育人楷模” 杨瑞清： 四十一载探索 “行知路”

不恋城市去乡村，不恋“官位”爱课堂。江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清一生信奉、两次选择，41 年坚持扎根乡村办教育，一以贯之践行陶行知教育思想，走出了一条乡村学校特色发展之路。

两度放弃进城，他甘愿做这样的“傻瓜”

1981 年“五四”青年节，即将从南京市晓庄师范学校（现南京晓庄学院）毕业的杨瑞清忐忑地敲开了校长室的门，递上一份决心书：学习陶行知，走陶行知之路，到艰苦、偏僻的乡村教书办学。

在那个师范生还是“稀缺人才”的年代，留在城里分配到“好学校”显然是更加“理所当然”的选择。许多亲戚朋友劝告杨瑞清，“关键一步，影响一生，一定要慎重”，但杨瑞清意志坚决，带着满腔热情来到了江苏省江浦县（现南京市浦口区）一所村办小学——五里小学。

这是一所怎样的学校？当地人曾编过一句顺口溜：“黑屋子，土台子，一排矮房破样子，里面坐着泥孩子。”第一次走进教室的杨瑞清接手了二年级的一个班级，38 名学生中有 20 名留级生。同是农村出身的杨瑞清理解这些孩子的不易：不是笨，而是学习条件差——平时在家拔草种瓜，家里没活了才能到校上课。乱哄哄的课堂上，他从陶行知的思想和精神中汲取力量，“就算吃得千般苦，也要把孩子教出来”。

乡村孩子上学不易，辍学也时有发生。杨瑞清主动要求从一年级起始班带起，但开学第一天，却有一个女孩没有来。当天下午他上门找家长，得到的只是一句冰冷的回答：“女孩子读不读书无所谓，家里需要她放鹅。”杨瑞清不愿放弃，于是每天放学后都赶到女孩家，一边陪她放鹅，一边教她功课……一个月以后，家长被杨瑞清打动了，说：“这样的老师我真服了！”

一传十、十传百，“五里小学来了一位好老师”的事情很快就在村里传遍了。村民们很感动，自愿集资帮助五里小学异地新建，学校请不起工人，村民们还出工出力。

如果说第一次放弃城市选择乡村，是出于师范毕业生对陶行知的崇敬之情；那么第二次放弃进城则是因为杨瑞清对乡村教育深深的爱。

工作两年后，已经小有名气的杨瑞清正踌躇满志想要让五里小学更上一层楼，一张调令打乱了他的计划，他被任命为江浦县团委副书记。所有人都认为这是一个好机会，杨瑞清却带着些许迷茫和遗憾走上了新工作岗位。

工作条件好了，杨瑞清心里却总是空荡荡的，眼前挥之不去的是离开五里小学时，孩子与他告别的场景：一个个哭成了泪人，拉着自己的手一遍遍地问“杨老师，你能不能不要走”？

后来，村里老支书也坐不住了，托人给县教育局局长写信，希望能多分配几位像杨瑞清那样质朴又肯干的教师，把村里的孩子们教好。得知这件事的杨瑞清久久无法平静，思虑再三，郑重地向组织提出：“适合做共青团工作的人很多，不缺我一个；扎根乡村教育的人不多，不能再少我一个。”就这样，当了4个月江浦县团委副书记的杨瑞清回到五里小学。

杨瑞清的举动导致有些人把他看成“傻瓜”。对此，他在日记中写下了陶行知的一句话：“傻瓜种瓜，种出傻瓜；唯有傻瓜，救得中华，我甘愿做这样的傻瓜，铁心做一辈子乡村教师。”他这一做，就是41年。

立足乡村教改，与志同道合者共办行知教育

怎样才能让乡村孩子接受好的教育？空有一腔热情显然不够。初来五里小学时，杨瑞清曾对学情做过深入分析：全村9个学段357个学生，小学阶段平均留级1.27年，孩子们普遍缺乏自信心，间接导致农村家庭负担增加。

怎么办？杨瑞清决定从陶行知身上找答案。

1981年，杨瑞清开设了行知实验班，提出了“学会赏识、扬长避短、促进迁移”的赏识教育理念，“想让孩子在哪个方面发展，就在哪里寻找闪光点”，教

育要让孩子在“我是好孩子”的心态中觉醒。杨瑞清认为，留级会让学生彻底丧失信心，于是提出了“小学不留级”制度。1985年，五里小学正式更名为行知小学，学校再也没有一个留级生，学生学业成绩稳步提升。该项教改实验后来获得了全国陶行知教育思想理论和实践成果一等奖。

受陶行知“生活即教育，学校即社会，教学做合一”思想的触动，杨瑞清将教学改革从教室延伸到了室外。乡村学校没有先进的教学设备，却有着美丽的大自然和丰富的农村生活，这些都是杨瑞清取之不尽的教育资源。他带着学生，春天在乡间认识植物，夏天到河边捉鱼抓虾，秋天爬山，冬天玩雪……原本单一的课堂教学变得生动起来，学校也成为学生最爱去的地方。

乡村学校留不住人，上世纪90年代，学校一度走入困境。越是在困难时刻，杨瑞清越能体会陶行知先生的理念，“虽然没有高端仪器，但我们的资源也很宝贵，稻田很宝贵，荷花很宝贵，方圆百里的大山就在我们脚下。”杨瑞清说。

1994年，杨瑞清创建行知基地。在这里，杨瑞清初次尝试利用乡土资源，吸引城市孩子来学习农事。采茶叶、刨花生、喂牲口，夜晚的星空和篝火，吸引了许多城市孩子来体验乡村生活。杨瑞清巧妙地将学农活动归为三类课程，一类是“体验农村生活”，粗茶淡饭，夜半行军，野外生存；一类是“学习农村科技”，让孩子了解种植、养殖、气象等在农村伸手就能摸到的科学技术；一类是“了解农村建设”，组织学生走村串户，了解农民种什么、养什么、如何出去打工。很多城市孩子表示，行知基地的活动对他们触动最大的是走访农民：农民的淳朴和善良、疾苦和希望都使他们感动，让他们思考。此后，杨瑞清又带领学校教师开发了生命安全实训课程、军训课程和奥林匹克课程等，在营地建设、校外活动、劳动实践、生态教育等方面持续发力，引发社会关注。

“绿树村边合，青山郭外斜”。如今的行知校园还完整保留着村小的面貌，掩映在绿树丛中的现代化教学楼淡雅素净，现代气息与田园风光比邻，书声与鸟鸣相得益彰。300亩校园，3000名师生，曾经落后的村小，如今已经发展成为一所集幼儿园、3所小学、一所初中、一个基地于一体的国际化教育集团。

“如果没有行知基地的创立和发展，行知小学极有可能在布局调整中被撤掉，也就不可能得到新的经费投入，获得新生。”杨瑞清坦言，行知基地为行知小学的孩子争取到了现代化、国际化的办学条件。但更大的意义在于，行知基地为乡村孩子的成长打开了一扇窗、一扇门。而随着基地的长足发展，杨瑞清的想法也越来越“高上大”了，他希望能与志同道合者“共办行知教育，共建世界学校，共育地球公民”。

践行立德树人，推动乡村学校育人方式变革

行知小学的标识及校徽是一位校友设计的，他当年因学习成绩不好而自卑，是杨瑞清的鼓励燃起了他的希望之光——“你对色彩与线条那么敏感，一定是个美术人才”。后来，这个“后进生”不仅考上了大学，还走上了艺术设计之路，现在已是副教授。杨瑞清“赏识教育”理念再一次被证实。

几乎每一个行知小学的学生都对杨瑞清心存感激和怀念。1986届毕业生王荫霞“重读四年级”倾注了杨瑞清太多的心血，这位荣获2018“南京好人”“中国好人榜”的优秀校友曾在很多场合表示，是杨瑞清老师在自己心中种下了善良的种子；2001届毕业生张兴海曾写过一篇文章题为《此生无悔入行知》的文章，他在文章中写道：行知学校给予我的是精神的力量、精神的气质；2013届毕业生杨彩艳身患重病绝望之时，是行知小学师生和杨瑞清的关心帮她渡过了难关……因为他们在孩子心中投射了一束光，所以走上社会的行知学生普遍都很阳光善良、热爱生活。

在杨瑞清的眼中，每个学生都是可造之材，每个学生都是一颗星，他们彼此紧密地挨着，谁也不排挤谁，每颗星星都用光和热彰显自己存在的价值。“不能只盯着考试，只看到分数。”在杨瑞清眼里，给学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让学生快乐自信、健康成长，才是小学教育发展的硬道理。

多年前，杨瑞清邀请一位农民丁跃生来学校种荷花，如今，丁跃生种出了1000多种荷花，每年有两三百万收入，还成了南京农业大学的兼职教授，是行知小学送给孩子们的另一本活教材。杨瑞清把孩子看到的、学到的归纳为4个字：第一

个字是“美”，每年 5-11 月，万紫千红竞相开放，景色很美；第二个字是“富”，看到种田也能种得那么富有，生活过得那么潇洒，孩子们非常羡慕；第三个字是“高”，高收入是来源于高科技含量；第四个字是“乐”，丁老师总是笑呵呵的，种荷花让他快乐，劳动致富更让他快乐。杨瑞清认为，这四个字有巨大的教育价值，“有人生观、价值观在里面，有理想在里面，有美感在里面”。

杨瑞清的教育理念影响着一届又一届的行知学子，也感染着越来越多的教育同人。

2021 年，江苏省教育科学成果奖评选，南京市浦口区行知教育集团的《扎根乡村 40 年的行知教育实践》获特等奖。此外，作为改革开放以来中国教育改革生动的实践总结，杨瑞清撰写的著作《走在行知路上》被列入“中国当代教育家丛书”正式出版。他本人也先后获得全国师德标兵、全国五一劳动奖章、中国当代教育名家等十余种荣誉称号。

从五里小学到行知教育集团，杨瑞清带领师生用 40 余年走出了一条乡村学校“逆袭”之路。教育部原副部长、全国基础教育教学指导委员会主任委员王湛对此评价：“行知教育集团这个经验很宝贵，让陶行知教育思想在新时代绽放光彩，推动乡村学校育人方式变革和教育发展。”

步入行知教育集团，迎面便可看见一尊陶行知先生的全身塑像，校园环境清幽，碧水映荷，它们仿佛穿越时空，凝望着杨瑞清 41 载“行知路”上的欢乐与艰辛、付出与收获。