

**适应社会需求能力自评报告**

**二〇一八年九月**

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办〔2018〕17号）、《江苏省教育厅关于做好2018年高等职业院校适应社会需求能力评估工作的通知》（苏教高函〔2018〕18号）文件要求，成立我校适应社会需求能力自评工作组，由教学院长牵头,相关部门参与组织实施，认真学习,准确把握各项指标的内涵和要求，逐一进行任务分解,按期完成学校问卷调研、数据采集上报和自我分析评价工作，形成自评报告。

**一、学校概况**

江苏医药职业学院是省卫生计生委直属全日制公办专科层次普通高等学校，是江苏省示范性高职院校建设单位和省市三方共建学校。学校现有解放、建军两个校区，占地面积694亩，建筑面积25.4万平方米，固定资产总值超6亿元。教师在教育部行业教学指导委员会担任委员2人，在省级以上各类学会、协会、委员会担任职务近50人（次）。目前，学校建成国家健康示范点专业2个，省高水平骨干专业5个；省级产教深度融合实训平台项目2个；联合主持国家级教学资源库2项，获省级教学成果奖4项。

学校依托中国职教学会卫生专业委员会主任委员单位和全国康复治疗类专业教学指导委员会主任委员单位，牵头组织召开全国卫生职业院校高层次研讨会、举办全国卫生职业技能大赛等，引领全国卫生职业院校教育改革与实践。学校为全国医药卫生职业教育联盟发起单位和主席团单位、江苏省医药职教集团副理事长单位和教学工作委员会主任委员单位、江苏省卫生高职院校教学协作会牵头单位，在卫生职教行业具有一定影响力和领导力。

**二、学校声誉及第三方社会评价**

学校以“立德树人”为根本，不断深化教育综合改革，推进质量内涵建设,社会服务能力有效提升，示范辐射作用不断增强，师生获得感明显，学校的社会美誉度进一步提升。2017年在12月中国高等教育学会首次公布的《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果（高职）》排行榜中，我校位居全国卫生类高职院校第1名。在武汉大学中国教育质量评价中心所公布的近三年《中国专科（高职高专）院校竞争力排行榜》中，我校排名持续上升，从383名到315，再到今年的271名，两年提升112个名次，现位列全国卫生类高职院校第11名，成为江苏省唯一一所四星级卫生类高职院校。

**三、适应社会需求能力分项自评**

**（一）办学基础能力**

**1.办学基础能力关键指标**

随着政府对高等职业教育拨款水平呈逐年递增，学校不断增加办学投入，优化办学基础能力（表1）。2017年我校主动争取国家、省市政策项目和资金资助共20余项，总计金额达2829万余元，2个江苏省产教深度融合实训平台立项建设项目累计投入建设经费超过800万元，5个专业获批江苏省骨干专业建设，学校累计投入超过200万元。2017年中央、地方财政专项对我校生均投入2639.35元，高出全省均值303.26元；生均教学仪器设备值高出全国中位数7000余元，生均教学及辅助、办公用房面积高于同类院校中位数3.39平方米/生；生师比一直保持优良水平。办学基础能力建设和提升切实保障了师生生活学习、创新创业，以及学校教科研和发展需要。

**表1 2016-2017年办学基础能力关键指标值**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **指标** | **2016** | **2017** |
| 1 | 年生均财政拨款水平（元） | 20880.00 | 23155.00 |
| 2 | 生均教学仪器设备值(元/生) | 15295.28 | 16314.41 |
| 3 | 生均教学及辅助、行政办公用房(平方米/生) | 24.13 | 21.59 |
| 4 | 生均校内实践教学工位数（个） | 0.68 | 0.84 |
| 5 | 生师比 | 12.89 | 10.75 |

**2.信息化教学条件**

目前，学校接入互联网出口带宽1210Mbps，网络信息点数4245个，教学用终端（计算机）数1025台，上网课程数232门，数字资源量3149GB，网络多媒体教室100间，含35间智慧教室，高于同类院校和全国院校平均值。近年来，学校大力加强校园信息化建设，不断引进业务子系统，包括人事管理子系统、教务管理子系统、学生工作管理子系统、一卡通管理子系统等，提升信息化管理和教学水平，满足学校科学化、精细化管理需要。

1. **“双师”队伍水平**

**1.教师队伍建设**

学校现有教职工437人，专任教师341人，专业教师255人，职称结构如下图（图1）。为促进专业团队建设，学校制定了《校外专业带头人选拔、聘用与管理规定》，明确校外专业带头人选拔标准，完善双专业带头人制度，聘请9名校外行业专家担任兼职专业带头人。学校通过内培外引不断壮大学校骨干教师队伍，引进博士7人，硕士研究生66人，柔性引进境内外知名专家近30人担任我校客座教授、兼职教授、产业教授。同时，选派骨干教师90人次赴境外研修、110人次参加国培、省培项目；依托《优秀中青年教师支持计划》，培养了中青年专业带头人培养对象14名、优秀青年骨干教师36名，遴选教学新秀10名。支持青年教师学历提升。通过在职学习，6人取得博士学位，在职攻读博士7人，专任青年教师45岁以下研究生以上学历教师194人，占比72.93%，高出同类院校21.23%，高出全省水平12.42%（图2）。

2017年学校教师获江苏省青蓝工程中青年学术带头人1名、优秀青年骨干教师2名。近两年，我校获得省级各类教学技能比赛一等3项，二等奖18项，三等奖16项；国家级（含行指委）一等3项，二等奖3项，三等奖6项；特别值得一提的是：我校周滋霞、梁娟两位老师在2017年全国卫生行指委举办的全国职业院校护理教师教学能力大赛中双获一等奖，充分展示了我校青年教师的风采。

**图1 校内专任教师职称结构**

**图2 专任青年教师45岁以下研究生以上学历教师比例（%）**

**2.双师素质培养**

学校先后建立3家“双师型教师培养基地”（表2），出台《“双师型教师培养基地”建设工作方案》、《关于加强“双师型”教师队伍建设实施意见》等文件，实施“互聘共培、双师双岗”师资队伍培养计划，打造专兼结合的优秀教学团队。修订《关于专业教师参加专业实践的管理规定》，进一步明确专业教师参加专业实践要求，通过制订激励措施调动广大教师参加专业实践的积极性。两年来，先后有73名老师赴医院、企业进行专业实践。同时，聘请行业专家授课、开设专题讲座，鼓励教师通过各种渠道参与行业职业技能培训考核，提升双师素质，目前学校双师素质教师占比达88%以上（图3）。

**表2 双师型教师培养基地情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **基地名称** | **培训方式** | **培训人数** |
| 1 | 江苏省人民医院 | 个人访学、专业实践 | 6 |
| 2 | 南京医科大学第二附属医院 | 专业实践 | 4 |
| 3 | 南京鼓楼医院 | 专业实践 | 5 |

**图3 具有双师素质教师比例（%）**

**3.兼职教师教学能力提升**

学校制订《临床教师聘任与管理办法》，高标准遴选并建立临床教师人才库，目前现有临床教师732人，高级职称占比高达63%。2017年，医院企业的兼职教师405名，教授360门课程，年课时总量41883课时，占学校总课时数56.32%，学校年支付企业兼职教师课酬总额达376.46万元，年生均校外实训基地实习时间达575.6人时。学校先后制订“岗前培训制度”、“集体备课制度”、“督查制度”等，逐步完善临床教师队伍管理制度，保障兼职教师教学能力培养常态化，定期开展教学能力培训、竞赛、督导和评教等活动。2017年护理、临床、影像、康复专业分批组织兼职教师培训，共计培训959人次；先后有共计近800名临床医生参加我校组织的教学能力提升培训。临床医学院和护理学院分别组织了兼职教师“同课同台”讲课比赛及微课竞赛和集体备课等活动，并在省级示范校建设项目中专题立项校院合作科研课题，全面提升临床学院兼职教师的教科研能力。

**（三）专业人才培养**

**1.专业动态调整与建设**

学校结合教育部高职专业目录调整和医疗卫生行业发展新要求，持续推动专业结构优化和调整，制定《专业设置与动态调整实施办法》，积极实施“两级四类”品牌专业建设工程，努力打造专业特色，专业核心竞争力得到快速提升。2017年招生专业18个，其中，江苏省品牌专业A类建设项目1个，江苏省示范校建设重点建设专业4个，全国高职院校健康服务类示范专业1个，职业院校残疾人康复人才培养改革试点专业1个，江苏省高水平骨干建设专业5个（表3）。此外，医学影像技术专业、医学检验技术专业获省高等职业教育产教深度融合实训平台建设专业。同时，在教育部新一轮职业院校专业教学标准制订工作中，我校主持修订教育部康复治疗技术专业教学标准和华东地区护理专业教学标准。另外，还连续多年牵头制订教育部护理职业技能大赛赛项标准制定等。

**表3 专业建设成效**

|  |  |
| --- | --- |
| **专业名称** | **建设成效** |
| **护理专业** | 江苏省示范校建设重点建设专业  江苏省高水平骨干建设专业  国家级实训基地 |
| **药学专业** | 江苏省品牌专业A类建设项目  江苏省高水平骨干建设专业  国家级实训基地 |
| **临床医学专业** | 江苏省示范校建设重点建设专业  江苏省高水平骨干建设专业 |
| **康复治疗技术专业** | 江苏省示范校建设重点建设专业  江苏省高水平骨干建设专业  职业院校残疾人康复人才培养改革试点专业国家级实训基地 |
| **医学影像技术专业** | 江苏省示范校建设重点建设专业  江苏省高水平骨干建设专业  省级产教融合实训基地 |
| **医学检验技术专业** | 省级产教融合实训基地 |

**2.协同育人平台建设**

依托省卫计委、教育厅、盐城市人民政府三方共建我校的政策平台，撬动和集聚政府、行业、医院、企业、学校等优质教育资源，探索灵活高效的协作机制，形成“政校行企”合作办学联合体，组建盐卫-现代职教体系学校联盟、盐卫-专业建设合作学校联盟、盐卫-医教联合体等5个联盟组织，建成组织一体化的合作育人平台。借此开展定向委培、对口单招、订单班、分段培养、中外合作办学等合作招生，实现合作招生一体化，并实施医教联合培养、现代学徒试点、订单培养、质量评价、专业建设、师资建设等合作培养项目，实现合作培养一体化；借助实习就业联动机制，实现合作就业一体化。通过合作招生、培养、就业等项目，形成功能一体化的合作办学机制。最终为学校人才培养建立起高效的合作办学环境，目前我校共有附属医院8所，临床学院17所。

**3.医教协同人才培养模式改革**

学校紧扣“健康中国”战略目标，适应苏北基层卫生事业发展对专业人才的迫切需求，依托医教协同育人平台，临床医学、护理、药学等5个基层紧缺专业结合人才培养要求和自身特点，对接现代医学教育模式，开展人才培养模式探索。学校2015年开展全科医生、社区护士等基层适用人才定向培养，试点护理、药学、康复专业人才现代学徒制培养，深化“教育-实践-服务三结合”基层卫生人才培养模式改革；创新面向基层的“入学教育-专业教育-毕业教育-岗位教育”的“全程四段式”就业教育体系；构建“医-教-学-服务对象”的“四元主体，医教联动”基层人才培养质量评价体系。护理专业“三合一、三突出”人才培养模式，实现了素质教育全程渗透、岗位能力三阶递进，《医教协同培养基层护理人才的实践与创新》获得省教育教学成果二等奖，《医教协同培养特色化护理人才的实践与创新》入选江苏省教育改革创新优秀典型案例；康复治疗技术专业在“三结合、递进式”人才培养模式基础上，遴选合作单位，开展校院双主体育人的现代学徒制培养模式改革，采用“1+1+1”的模式组织实施；临床医学专业不断优化“校院共培，三三分段”人才培养模式，《以区域卫生发展需求为导向的助理全科医学人才培养体系的构建》等2项课题获省教育厅重点教改课题立项；医学影像技术专业进一步完善“课程—岗位”融通的“无界化”人才培养模式，把课堂延伸到医院行业一线，使课堂与医学影像检查技术等实际工作岗位融为一体；药学专业“实施‘五位一体’教育模式，培养药学创新创业人才”案例入选《江苏高校品牌专业项目建设优秀案例》。

**4.基层卫生人才培养示范区建设**

学校坚持“面向基层、立足江苏、服务长三角、辐射全国”的办学定位，率先在全国开展全科医学人才培养路径改革，打造基层全科骨干人才培养示范区。从传统的“3年专科+毕业后2年规培”，到“3年专科+2年规培并轨成人本科”，再到“‘3+2’分段培养并轨规培，实现五证合一”。此项改革在全国基层全科医学人才培养高层次研讨会上引起较大反响，引起多家主流媒体关注，相关内容被直接写入《省政府办公厅关于深化医教协同推进医学教育改革发展的实施意见》，创新了临床医学专科人才学历提升与助理全科医师规范化培训并轨的“江苏模式”，搭建了基层适用人才“全日制学历教育-规范化岗前培训-职后继续教育培训”持续发展的上升通道，短期内有效提升区域的基层卫生服务水平。

**（四）课程体系优化与信息化教学**

**1.课程改革与资源建设**

各专业以提高学生岗位胜任力为目标，不断优化课程体系，进行课程整合和课程改革（课程开设结构见表4）。鼓励公共基础课程开展实践式、情景式课堂教学，引导专业基础课程教师利用在线课程平台开展现场教学、情境教学模式改革；继续推进专业课程以“教学做”一体化为核心的案例教学、项目化教学、PBL教学等教学改革，充分利用临床教学资源，推进专业核心课程床边教学改革；加快课程数字化试卷库、试题库建设进程，稳步推进无纸化考核，实现课程考核方式的信息化。护理专业全面推进“临床优质护理、提高学生思维能力、重症照护能力、沟通能力”为核心的护理课程改革。按照客观结构化临床考试(OSCE)的标准，构建基于综合医院护理工作岗位的多站式实训体系，设置对应护理岗位（群）的5个护理实训站，开展针对性实训，学生实践技能得到显著提升。药学专业与重庆医药高等专科学校联合主持国家药学专业教学资源库建设项目。康复类专业教指委名义与宁波卫生职业技术学院等联合主持国家康复治疗技术专业教学资源库建设项目。有4门课程入选中国医学教育慕课联盟优秀在线课程项目，2门入选省精品在线开放课程。在2017年卫生类两大行业出版社所组织的“十三五”规划教材遴选中，有7本主编教材入选人民卫生出版社规划教材，有17本主编教材入选中国医药科技出版社规划教材，入选总数为省内卫生高职院校第一。

**表4 2016-2017学年课程开设结构**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学年** | | **2016** | **2017** |
| **专业数** | | 17 | 18 |
| **开设课程总数（门）** | | 667 | 674 |
| **A类课程** | 门数 | 70 | 76 |
| 占比（%） | 10.49 | 11.28 |
| **B类课程** | 门数 | 352 | 362 |
| 占比（%） | 52.77 | 53.71 |
| **C类课程** | 门数 | 269 | 270 |
| 占比（%） | 40.33 | 40.06 |
| **B+C课程** | 门数 | 621 | 632 |
| 占比（%） | 93.10 | 93.77 |

**2.信息化教学与资源建设**

依托高教社“智慧职教云”平台，学校组织在线开放课程（SPOC）建设，在建课程超过100门，上线使用达67门；建设和使用情况在全国高职高专院校中排名第一。学校有4门课程入选中国医学教育慕课联盟优秀在线课程项目，2门课程入选江苏省精品在线开放课程建设项目，两项课程数均为江苏卫生高职院校之首。信息化微课比赛国家级一等奖1项，省级一等奖3项，省级二等奖7项，省级三等奖12项；信息化教学比赛国家级三等奖1项，省级一等奖1项，省级二等奖8项，省级三等奖12项；MOOC人卫慕课4项，爱课程（中国大学MOOC）2项，智慧职教1项。

**（五）学生全面发展与就业**

**1.多途径培养**

学校不断推进招生改革，优化生源结构。实行普通招生与提前招生、农村订单定向培养、分段培养、海外本科直通车等多种形式的培养，构建卫生人才培养立交桥。近3年招生计划完成情况良好（表5），2017年提前招生计划数达1100人，占计划招生人数38.46%。2017学年，全日制在校生数7832人（表6），近6成学生数分布在护理、临床医学和药学3个专业，护理、助产、临床医学和医学检验技术4个专业开展企业订单培养，临床医学、预防医学专业农村订单定向培养，订单学生数占在校学生总数5.82%，护理、药学专业招收留学生49人。近三年，我校文理科招生录取分数线始终保持苏中苏北33所高职院校前三，招生计划完成率达99%、报到率超过96%。

**表5 2016-2017年招生计划完成情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **招生形式** | **指标** | **2016** | **2017** |
| 统招招生 | 计划招生数（人） | 2440 | 1760 |
| 实际招生数（人） | 2430 | 1753 |
| 其中：报考数（人） | 2351 | 1710 |
| 提前招生 | 计划招生数（人） | 280 | 1100 |
| 实际招生数（人） | 360 | 1040 |
| 其中：提前招生报名数（人） | 552 | 1327 |

**表6 2017年专业点学生分布情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业名称** | **在校生（人）** | **专业学生占比（%）** | **订单（人）** | **订单学生占比（%）** |
| 1 | 司法鉴定技术 | 74 | 0.94 |  |  |
| 2 | 医学影像技术 | 540 | 6.89 |  |  |
| 3 | 医学检验技术 | 458 | 5.85 | 12 | 2.62 |
| 4 | 中医康复技术 | 71 | 0.91 |  |  |
| 5 | 康复治疗技术 | 496 | 6.33 |  |  |
| 6 | 临床医学 | 1237 | 15.79 | 33 | 2.67 |
| 7 | 中药学 | 216 | 2.76 |  |  |
| 8 | 护理 | 2399 | 30.63 | 360 | 15.01 |
| 9 | 医学美容技术 | 141 | 1.80 |  |  |
| 10 | 口腔医学技术 | 128 | 1.63 |  |  |
| 11 | 康复工程技术 | 60 | 0.77 |  |  |
| 12 | 助产 | 390 | 4.98 | 51 | 13.08 |
| 13 | 药学 | 926 | 11.82 |  |  |
| 14 | 药品生产技术 | 114 | 1.46 |  |  |
| 15 | 预防医学 | 295 | 3.77 |  |  |
| 16 | 药品经营与管理 | 116 | 1.48 |  |  |
| 17 | 卫生信息管理 | 68 | 0.87 |  |  |
| 18 | 医疗设备应用 | 103 | 1.32 |  |  |
| **合计** | | 7832 | 100.00 |  |  |

**2.促进就业**

学校开展多种形式的就业和创业教育，促进充分就业、高质量就业。2017年组织毕业生大型双选会2次，共370家用人单位入场招聘，为毕业生提供就业岗位10000多个。近3年，毕业生初次就业率在90%左右，年终就业率超过98%，专业对口率超过90%。往届毕业生中很多已成为基层卫生骨干人员，对本省、尤其是苏北地区的卫生行业医学相关技术人才的贡献度较大，为促进区域经济和社会发展做出了重要贡献。毕业生行业资格证书获取率高（表7），2017年护理专业学生全国护士执业资格考试通过率为100%，最高分741分（总分760分），学生均分达693.38分，连续三年稳步提升，超过江苏本科，领跑全国高职，形成“全国执考看江苏，江苏执考看盐城”的品牌效应。

**表7 2016—2017学年毕业生就业及资格证书获取情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **指标** | | | **2016** | **2017** |
| 毕业生数 | | | 2145 | 2297 |
| 毕业生直接升学数(占比%） | | | 272（12.68） | 327（14.24） |
| 毕业生  就业去向 | 直接就业数（占比%） | | 1985（92.54） | 2076（90.38） |
| 其中 | 当地就业数 （占比%） | 1742（87.76） | 1524（73.41） |
| 中小微及基层就业数（占比%） | 1328（66.90） | 1385（66.71） |
| 500强企业就业数（占比%） | 353（17.78） | 355（17.10） |
| 毕业生资格证书（护理、医学美容技术） | 国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）（获取率%） | | 960（44.75） | 1212（52.76） |
| 行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（获得率%） | | 989（46.11） | 903（39.31） |

**3.创新创业教育**

学校探索和创新“理论学习-技能实训-社团活动-参与大赛-创业实战”五位一体的递进式创新创业教育模式，成立创新创业教育小组、建立与专业相适应的创新创业课程体系、选派教师参加创新创业师资培训、搭建校内外创新创业实践平台、开发“菜单式”大学生创新创业训练项目，给学生创新创业能力发展提供平台和有利资源，激发学生的创新潜能与积极性。护理专业以市级“智慧养老科技服务站”为平台，以“社区健康小屋”为本专业学生创新创业实践基地，开展创新创业能力活动训练，成果丰硕。近三年，在国家、省市组织的创新创业类大赛中，学校共获得国赛特等奖1个，一等奖1个，二等奖1个，三等奖2个，优胜奖1个；省赛金奖1个，银奖1个，特等奖2个，一等奖2个，二等奖7个，三等奖4个，省级优秀组织奖3个（表8）。王晨和张赟2名同学的创业案例成功入选《全国高职院校创新创业优秀成果汇编》。

**表8 2016-2018各级创新创业大赛获奖情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年 份** | **竞赛项目** | **参赛项目名称** | **获奖情况** |
| 2016年 | 第二届“挑战杯—彩虹人生”职业学校创新创效创业大赛 | 科利尔环保科技有限公司 | 创业计划组全国一等奖 |
| 新型高通量生物毒素TTX筛选检测试剂盒的研制 | 创意设计组  全国二等奖、省一等奖、江苏省优秀组织奖 |
| 1-甲基咪唑的合成工艺改进 | 工艺革新组省二等奖 |
| 基于《中国老年人膳食指南》对盐城市老年人营养 KAP 的调查研究 | 社会调研组省三等奖 |
| “挑战杯—创青春”省大学生创业大赛 | 盐城科利尔环保科技有限公司 | 银 奖 |
| 江苏省互联网+大学生创业大赛 | 掌上御菊工坊项目 | 二等奖 |
| 2017年 | “挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛 | 苏北地区分级诊疗时政调查 | 社会调研组  国赛三等奖（江苏省高职院唯一）、省赛特等奖、省优秀组织奖 |
| 抗疟药物青蒿素抑制胆囊癌细胞迁移侵袭的新发现 | 自然科学类学术论文  省二等奖 |
| 磁共振弥散张量成像对缺血性脑小血管病的应用研究 | 自然科学类学术论文  省二等奖 |
| 一种基于亲情语音提醒的老年人智能取药药盒 | 科技制作发明B类  省三等奖 |
| 中华职业教育创新创业大赛 | 格力亚环保科技有限公司 | 优胜奖 |
| 江苏省互联网+大学生创业大赛 | 江苏蔚蓝生物科技有限公司 | 二等奖 |
| T云-醛霸室内空气净化 | 三等奖 |
| 江苏省职业生涯规划大赛 | 益中堂一站式便民健康服务中心 | 二等奖 |
| 2018年 | “挑战杯—创青春省大学生创新创业大赛 | 望鹤林中医文化生活馆 | 省赛金奖、优秀组织奖 |
| 第三届“挑战杯彩虹人生”职业学校创新创效创业大赛 | 2,3-二氯吡啶的生产工艺革新 | 全国特等奖、省特等奖、省赛优秀组织奖 |
| X线发生模拟装置 | 全国三等奖、省一等奖 |
| 白蛋白纳米粒的生产工艺革新 | 省二等奖 |
| 变频超声通乳吸乳一体机 | 省三等奖 |

**3.实践技能培养**

我校坚持高规格培养高素质卫生技术人才，通过技能大赛提高专业实践教学水平。各专业紧密对接行业和岗位能力需求，将行业和岗位最新技能标准融入课程教学，通过实验实训、社会实践和技能比赛，加强学生职业能力和创新创业能力培养。毕业生的岗位胜任力受到用人单位的一致好评。在教育部设立的卫生高职院校仅有的护理和中药两项职业技能大赛中，2017年我校累计获得12枚金牌、9枚银牌、3枚铜牌，金牌总数和奖牌总数位均居全国卫生类高职院校第一。

**（六）社会服务能力**

**1.产学研创平台建设**

学校以“面向社会，合作互赢，凸显应用，服务区域”为理念，在“政校行企”合作办学理事会的统筹指导下，依托合作学校联盟、医教联合体与医药行企联盟，积极整合多方资源，搭建“江苏基层卫生发展与全科医学教育研究中心”、“江苏省博士后创新实践基地”、“江苏省药物一致性评价工程研究中心”等省级研究创新平台；组建基层卫生人才教育联盟、完善综合医技人才培训中心，成立社区健康学院，形成了多层级、全方位、立体化的社会服务网络。江苏基层卫生发展与全科医学教育研究中心完成了国内第一份省级层面关于基层卫生发展和改革报告—《江苏省基层卫生发展与改革报告》，经专家组鉴定，被认为是“各级领导和学者全面了解改革开放以来江苏省基层卫生发展和改革变化趋势的重要参考”。学校博士后创新实践基地是江苏省获批的2个高职院校博士后创新实践基地之一，基地的SPF级实验动物中心是盐城市唯一可实施动物疾病模型制备、动物行为实验的高校实验中心。基地针对盐城地区消化道肿瘤高发的特点，开展消化道肿瘤和靶向肿瘤药物等方面的研究，成果显著。目前承担国家自然科学基金项目2项、省级科研项目16项，其中，中国博士后基金2项、江苏省博士后基金2项，授权专利41项。

**2.产学研服协同推进**

各专业利用学科与技术优势，共建共享产学研平台和实践教学基地，并开展各自特色的产学研合作和社会服务。医学影像技术专业建立网络会诊中心；司法鉴定技术专业建立司法鉴定所，目前已接收近1500余例案件鉴定委托。药学专业搭建“江苏省药物一致性评价工程中心”医疗设备应用技术专业与盐城市铭华医疗器械有限公司合作开办生产型实训基地-盐城市医疗器械维修服务中心；口腔医学技术专业与盐城金香玉医疗器械有限公司合作开办“校中厂”；康复治疗技术专业、护理专业与药学专业与医院、企业合作开展现代学徒制人才培养改革。盐城金香玉医疗器械有限公司2017年校内社会服务收入总额80万元、盐卫司法鉴定所2017年校内社会服务收入总额44.8万元、金域医学检验所2017年校内社会服务总额收入120万。医院提供的校内实践教学设备值达753.48万元，较2016年增加了234.8万元。2017年纵向科研、培训服务到款额比2016年分别增长63.19%、51.54%，横向技术服务到款额比去年略有提升（表8）。

**表8 2016-2017年度政府购买服务和技术服务到款额一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标** | | **2016** | **2017** |
| 政府购买服务  到款额（万元） | 扶贫专项 | 586.95 | 618.01 |
| 社会人员培训 | 334.70 | 276.62 |
| 社区服务 | 20.00 | 40.00 |
| 技术服务到款额（万元） | 纵向科研 | 45.10 | 73.60 |
| 横向技术服务 | 199.70 | 213.30 |
| 培训服务 | 69.62 | 105.50 |
| 技术交易 | 50.14 | 54.25 |

**3.卫生技术培训服务**

学校积极开发继续教育项目，实施“订单式”培训，完成乡村医生合理用药和急救知识培训等6项市级医学继续教育项目，累计培训3708人。积极与社区合作，开展高级养老护理员、育婴师、月嫂、康复治疗技术职业技能培训网络资源建设，逐步形成现场培训和网络自学相结合的终身教育平台。学校协同盐都区人民政府共建社区健康学院，建成4个科普基地，4个健康学院分院，4个大学生社会实践基地，完成3个健康促进项目，印制发放《盐城市民健康手册》10万册，制作家庭养老护理、中医保健等微课程45个，资源向社区居民开放。目前，学校已建成配套的健康促进基地和平台，利用社区健全的基层网络，协同开展健康教育与健康促进工作，提升区域居民健康教育服务水平。

**四、努力方向**

**（一）持续拓展产学研创平台，不断提升产学研服水平**

学校今后将以建成的省级产学研创平台为基础，建立长效运行机制，以服务需求为导向，以共建共享为路径，围绕健康产业技术技能积累与创新，充分发挥政府主导、行业指导作用，不断引入多方资源，积极拓展产学研创项目和新的平台，促进产学研创成效不断扩大，产学研创能力不断提升。江苏基层卫生发展与全科医学教育研究中心要重点围绕基层医疗卫生服务体系建设、基层卫生人才培养、全科医学教育与培训、区域健康产业发展等开展系统研究，积极服务“健康江苏”建设。

**（二）不断深化医教协同育人机制，持续引领基层卫生人才培养**

医教协同是确保医学类人才培养质量的必然选择，面对新形势和新要求，我们要不断深化医教协同合作办学体制机制，巩固现有办学成果，持续加强基层卫生紧缺的“临床医学类”和“健康服务类”专业建设，优先发展临床医学、预防医学，巩固药学、护理、康复治疗技术等优势专业，稳步发展医学技术类、健康服务业和养老服务业等涉医专业，提升人才培养能力，提高基层卫生紧缺人才的供给力度和质量，在全省乃至全国发挥示范和引领作用，为服务健康中国战略作出更大贡献。

注：数据来源高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台